

# SMILE

Sprache **m**itten im **i**nterkulturellen **L**Eben

## GYMNASIUM MIT FOKUS AUF SPRACHE UND INTERKULTURALITÄT

SMILE – Mit Menschen weltweit wertschätzend kommunizieren können, ihre Kulturen, deren Gemeinsamkeiten und Unterschiede kennen- und verstehen lernen. Ein Lächeln (SMILE) bei einer Begegnung ist die Basis jeder erfolgreichen Kommunikation.

„A smile is the same in every language.“



### Unterrichtsinhalte und -prinzipien

- ▶ Schwerpunkt I: Deutsch als Basissprache perfektionieren und den kreativen Aspekt hervorheben
- ▶ Schwerpunkt II: Umfassender Fremdsprachenerwerb bereits in der Unterstufe
- ▶ Vom ICH zum WIR durch Interkulturalität und Sprache
- ▶ Das Eigene und das Fremde kennen- und verstehen lernen
- ▶ Sprache (er)leben und als Werkzeug für die interkulturelle Gesellschaft ins Zentrum rücken
- ▶ Sprache als Kommunikationsmittel für die globale Vernetzung wertvoll einsetzen
- ▶ Verantwortungsbewusstes und reflektiertes Handeln fördern
- ▶ Durch interkulturelle Bildung Verständnis und Respekt für andere Kulturen und Lebensformen entwickeln
- ▶ Globale, ökonomische und historische Zusammenhänge durch projektorientierten und fächerübergreifenden Unterricht erfassen
- ▶ Kommunikations- und Präsentationstechniken erwerben

### Struktur und Organisation der Unterstufe im SMILE-Zweig

#### 1. Klasse SMILE

Begrüßungswoche: Ankommen, Kennenlernen, Vertrautmachen  
 Projekttag(e): Sprachen und Kulturen der eigenen Klasse kennenlernen  
 Letzte Schulwoche: Ein Sprachenschnuppertag für die Wahl der zweiten lebenden Fremdsprache

#### 2. Klasse SMILE

Projektwoche: Auseinandersetzung mit der Kulturenvielfalt in der Klasse  
 Projekttag(e) / Kulturtag(e): Behandlung interkultureller Themen, Theaterbesuche, Workshops, Exkursionen

#### 3. Klasse SMILE

Zweite lebende Fremdsprache (Französisch oder Spanisch)  
 Zweigspezifischer Gegenstand PiK = Praxis interkulturelle Kommunikation  
 Projekttag(e) mit PiK-Schwerpunkt  
 Letzte Schulwoche: Konversationstag(e) mit englischen Native Speakern

#### 4. Klasse SMILE

Zweite lebende Fremdsprache (Französisch oder Spanisch)  
 Zweigspezifischer Gegenstand PiK = Praxis interkulturelle Kommunikation und ein Semester Konversation in Englisch und in der zweiten lebenden Fremdsprache  
 Projekttag(e): Fokus auf zweiter lebender Fremdsprache, Konversationswoche

# SMILE

Sprache **m**itten im **i**nterkulturellen **L**eben

## STUDENTAFEL IN DER UNTERSTUFE

| GEGENSTAND  | 1. Klasse (AHS) | 2. Klasse (AHS) | 3. Klasse (G) | 4. Klasse (G) | Σ          |
|---|-----------------|-----------------|---------------|---------------|------------|
| Religion  | 2               | 2               | 2             | 2             | 8          |
| Deutsch   | 4               | 4               | 4             | 4             | 16         |
| Erste lebende Fremdsprache: Englisch  | 4               | 4               | 3             | 3             | 14         |
| Zweite lebende Fremdsprache: Fr. oder Span.                                 | 0               | 0               | 4             | 3             | 7          |
| Geschichte und politische Bildung   | 0               | 2               | 2             | 2             | 6          |
| Geographie und wirtschaftliche Bildung                                      | 2               | 1               | 2             | 2             | 7          |
| Mathematik  | 4               | 3               | 3             | 3             | 13         |
| Digitale Grundbildung   | 1               | 1               | 1             | 1             | 4          |
| Biologie und Umweltbildung  | 2               | 2               | 0             | 2             | 6          |
| Chemie  | 0               | 0               | 0             | 2             | 2          |
| Physik  | 0               | 2               | 2             | 0             | 4          |
| Musik   | 2               | 2               | 2             | 1             | 7          |
| Kunst und Gestaltung  | 2               | 2               | 2             | 2             | 8          |
| Technik und Design  | 2               | 2               | 0             | 0             | 4          |
| Bewegung und Sport  | 4               | 4               | 3             | 3             | 14         |
| Zweigspezifischer Gegenstand: PIK<br>= Praxis interkulturelle Kommunikation | 0               | 0               | 1             | 2             | 3          |
| Soziales Lernen   | 1               | 0               | 0             | 0             | 1          |
| <b>Summe</b>  | <b>30</b>       | <b>31</b>       | <b>31</b>     | <b>32</b>     | <b>124</b> |



# OBERSTUFE

# SMART

SMILE + ART

## GYMNASIUM MIT SPRACHLICH-KREATIVEM SCHWERPUNKT

SMART – Der Schwerpunkt liegt auf interkulturellen, kommunikativen, kreativen und zukunftsorientierten Kompetenzen

### Unterrichtsinhalte und -prinzipien

- ▶ Förderung von sprachlichen Kompetenzen und interkulturellen Kommunikationsfähigkeiten
- ▶ Vertiefung der Fremdsprachenkenntnisse
- ▶ Förderung von Kreativität (sprachlich, musisch-kreativ)
- ▶ Entwicklung von Vorstellungskraft, Gestaltungsvermögen und individuellem Ausdruck
- ▶ Förderung des Verständnisses von aktuellen und historischen sowie geopolitischen und kulturellen Zusammenhängen
- ▶ Auseinandersetzung mit lokalen und globalen Problemstellungen
- ▶ Stärkung von sozialem Verantwortungsbewusstsein
- ▶ Förderung von politischer und gesellschaftlicher Partizipation
- ▶ Erwerb von Medienkompetenz
- ▶ Schwerpunkt auf praktischem Schaffen und Arbeiten (eigenständige Projektrealisierungen)



Die **zweigspezifischen Gegenstände SMART Lab I (5. Klasse) und SMART Lab II (6. Klasse)** sollen die genannten Kompetenzen stärken.

**Wahlpflichtgegenstände (WPGs)** im Ausmaß von 6 Unterrichtseinheiten ermöglichen eine Vertiefung der SMART-Inhalte oder einen Einblick in andere Themengebiete.

### Struktur und Organisation der Oberstufe im SMART-Zweig

|   |   |
|---|---|
| <p><b>5. Klasse</b></p> <p>Bewegungsorientierte Kennenlertage<br/>Kulturwoche in Wien/Austausch im EU-Ausland (Erasmus+)<br/>Zweigspezifischer Gegenstand SMART Lab I:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktuelles Weltgeschehen</li> <li>• Demokratie</li> <li>• Ökonomie</li> <li>• Migration</li> </ul> | <p><b>6. Klasse</b></p> <p>Sprach- und Kulturwoche/Austausch im englischsprachigen Ausland<br/>Kulturwoche am Schulstandort<br/>Zweigspezifischer Gegenstand SMART Lab II:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medien- und Präsentationskompetenz</li> <li>• Kommunikation</li> <li>• Projektrealisierung</li> </ul> |
| <p><b>7. Klasse</b></p> <p>Sprach- und Kulturwoche/Austausch im spanisch-/französischsprachigen Ausland</p>   | <p><b>8. Klasse</b></p> <p>Abschlusstage mit Kulturschwerpunkt</p>  |

STUDENTAFEL IN DER OBERSTUFE

| GEGENSTAND                                  | 5. Klasse (G) | 6. Klasse (G) | 7. Klasse (G) | 8. Klasse (G) | Σ          |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|------------|
| Religion/Ethik                              | 2             | 2             | 2             | 2             | 8          |
| Deutsch                                     | 3             | 3             | 3             | 3             | 12         |
| Englisch                                    | 3             | 3             | 3             | 3             | 12         |
| Zweite lebende Fremdsprache: Fr. oder Span. | 3             | 3             | 3             | 3             | 12         |
| Latein                                      | 3             | 3             | 3             | 3             | 12         |
| Geschichte und politische Bildung           | 0             | 2             | 2             | 2             | 6          |
| Geographie und wirtschaftliche Bildung      | 2             | 0             | 2             | 2             | 6          |
| Mathematik                                  | 3             | 3             | 3             | 3             | 12         |
| Biologie und Umweltbildung                  | 2             | 2             | 0             | 2             | 6          |
| Chemie                                      | 0             | 1             | 2             | 1             | 4          |
| Physik                                      | 0             | 2             | 2             | 2             | 6          |
| Psychologie und Philosophie                 | 0             | 0             | 2             | 2             | 4          |
| Informatik                                  | 2             | 0             | 0             | 0             | 2          |
| Musik                                       | 2             | 1             | 0             | 0             | 3          |
| Kunst und Gestaltung                        | 2             | 1             | 0             | 0             | 3          |
| Alternativ Musik/Kunst und Gestaltung       | 0             | 0             | 2             | 2             | 4          |
| Bewegung und Sport                          | 3             | 2             | 2             | 1             | 8          |
| SMART Lab I                                 | 2             | 0             | 0             | 0             | 2          |
| SMART Lab II                                | 0             | 2             | 0             | 0             | 2          |
| Wahlpflichtgegenstände                      | -             | 2             | 2             | 2             | 6          |
| <b>SUMME</b>                                | <b>32</b>     | <b>32</b>     | <b>33</b>     | <b>33</b>     | <b>130</b> |